

T.C
NİĞDE VALİLİĞİ
MELİKŞAH İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Yol odur ki doğruya vara...

Melikşah İmam Hatip Ortaokulu olarak vizyonumuz; geleceğimiz olan öğrencilerimizi ilmin ışığında, planlı bir şekilde başarıya taşımaktır. Bu bağlamda tüm paydaşlarla beraber devletimizin bize sunduğu kaynakları en verimli şekilde kullanıp sürekli bir başarı hikâyesi oluşturmaktır.

Medeniyet değerlerine sahip çıkan bir okul olarak bilgi ve teknolojinin hızına yetişmekte zorlandığımız şu zaman diliminde; öğretmen, öğrenci, veli ve tüm paydaşlarımızla; bilinçli, planlı, programlı, net hedefleri olan, uygulanabilirliği ile her türlü engeli aşabileceğimize yürekten inanıyorum. Çalışmalarımızda temel prensiplerimiz uyum, anlaşma ve diyalog olmuştur. Plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden kendi haline bırakılmış bir ortamda gelişmek mümkün değildir.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plâni hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Karakteri çelik gibi sağlam, akademik başarıyı yakalamış, hayalleri olan genç nesiller yetiştirmek için gayret sarf eden tüm personelime ve planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Yönetim Ekibine teşekkürlerimi sunuyorum.

KENAN DUYAR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	166
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	211
MİSYONUMUZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ	222
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	233
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	234
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	255
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	2929
EKLER:	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
KENAN DUYAR	OKUL MÜDÜRÜ	MURTAZA ÖZTÜRK	MÜDÜR YARD
MURTAZA ÖZTÜRK	MÜDÜR YARD	İBRAHİM ETHEM ÇETİN	ÖĞRETMEN
ESMA TUĞRUL	OKUL-AİLE BİR. BAŞK.	EMİNE KARAMÜRSEL	ÖĞRETMEN
EROL DEMİRKAZIK	OKUL-AİLE BİR. ÜYESİ	ESMA YILDIZ	ÖĞRETMEN
ADEM SAYIN	ÖĞRETMEN	NAZMİYE KOÇAK BOZKURT	ÖĞRETMEN
		Ayşe ŞENYER	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

2017-2018 Eğitim-öğretim yılı I. döneminde Niğde ili, Merkez ilçesinde Melikşah İmam Hatip Ortaokulu adıyla eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Okulumuz 1250 m2 arsa üzerinde faaliyet göstermektedir.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 17 derslik, 1 Ana sınıfı, 1 Müdür odası, 1 Müdür Yardımcısı odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Rehberlik odası, 1 Memur odası, 1 Bilişim Teknolojileri sınıfı, 1 Fen ve Teknoloji laboratuvarı, 1 arşiv odası, 1 Çok amaçlı salon, 1 Z kütüphane, 1 beden eğitim odası 1 zeka oyunları odası mevcuttur.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında 82 öğrenci, 1 Müdür, 1 Müdür yardımcısı, 1 Rehber Öğretmen, 8 branş öğretmeni ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz 2017 - 2018 eğitim öğretim yılında Ezan okuma yarışmasında il üçüncüsü,2018-2019 eğitim öğretim yılında il ikincisi olmuştur. Okulumuz 2017-2018 eğitim öğretim yılı II. Döneminde bütün öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizle Tarsus'a kültürel amaçlı bir gezi düzenlemiştir.

MELİKŞAH İMAM HATİP ORTAOKULU

Geleceğimiz olan öğrencilerimizi karakterli ve kaliteli bir eğitim öğretimden geçirerek yarının Türkiye'sinde söz sahibi kişiler kılmaktır.

Okulumuz 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında 57 öğrenci ve bir kadrolu, altı görevlendirme personel ile eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuz Şehit Gökhan ALTINALANA Ortaokulu ile aynı binayı kullanmaktadır.

Okulumuz Özbekde Mevkiinde bulunmakta olup, 13 personel ve 82 öğrenciyle eğitim öğretim hizmetlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Niğde		İlçesi: Merkez			
Adres:	Aşağı Kayabaşı Mahallesi Selin sokak no 1	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/37%C2%B057'57.8%22N+34%C2%B038'33.2%22E/@37.966056,34.642556,18z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d37.9660557!4d34.6425559?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	03882211076	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	763523@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://nigdemeliksahiho.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:		Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Şubat 2017		Toplam Çalışan	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretme n Sayısı	Kadın	6
	Erkek	47		Erkek	3
	Toplam	82		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		16.00 tl.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	*	2
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	-	1	1
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	6	7	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1+4	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	40 m2	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	35 m2	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	40 m2	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	580 m2	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1464 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2900 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120 m2			
Kantin (m2)	80 m2			
Tuvalet Sayısı	32			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	11	17				
5/B	8	11	19				
6/A	12	12	24				
6/B	9	13	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Etkileşimli Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	*	Fotokopi Makinası Sayısı	*
Projeksiyon Sayısı	*	İnternet Bağlantı Hızı	fiber

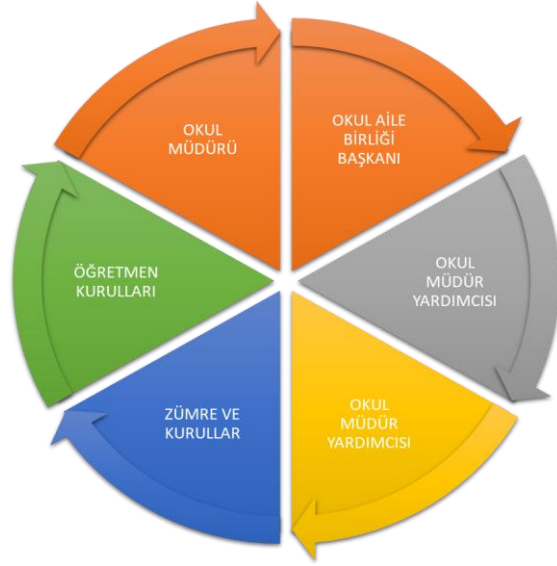
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	*	*
2018	*	*

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenciler:

- ❖ İhtiyaç hissedildiğinde öğretmen ve okul idaresine rahatlıkla ulaşabildiklerini,
- ❖ Okul tarafından istek ve önerilerinin dikkate alındığını,
- ❖ Okulda güven problemi yaşamadıklarını,
- ❖ Öğretmenlerin yenilikçi ve aktif ilgilendiklerini,
- ❖ Öğretmenlerin derse uygun araç gereç kullandıklarını,
- ❖ Teneffüs sürelerinin yeterli olduğunu,
- ❖ Okulun temiz ve bakımlı olduğunu,
- ❖ Okulun bina ve bahçe olarak yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Anket sonuçlarından anlaşılacağı üzere öğrencilerin çoğunluğunun okul ile ilgili olumu düşüncelere sahip olduğu gözükmektedir. Öğrencilerin okul ile ilgili olumlu düşüncelere sahip olması onların öğrenmeye eğilimlerinin artmasını sağlayacaktır. Sonuç olarak öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap eden bir okul ortamı oluşturulduğu görülmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenler;

- ❖ Öğretmenlerin çoğunluğu okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını,
- ❖ Kurumdaki tüm duyuruların zamanında kendilerine ulaştığını,
- ❖ Öğretmenlerin çoğunluğu her türlü ödüllendirmede tarafsız ve adil olduğunu,
- ❖ Okulda kendilerini değerli hissettiklerini,
- ❖ Okulda kendini geliştirebilme imkânına sahip olduklarını,
- ❖ Okulun teknik araç ve ekipmanlarının yeterli olduğunu,
- ❖ Öğretmenlerin çoğunluğu okulda kendilerine yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterli olduğunu,
- ❖ Öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını,
- ❖ Okulda, yerelde ve toplumda milli ve manevi izler bırakacak çalışmalar yapıldığını,
- ❖ Yöneticilerin üretici ve yenilikçi düşünceleri desteklediğini,
- ❖ Yöneticiler okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşıldığını,
- ❖ Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına ait olan yerlerin yeterli olmadığını,
- ❖ Alanlarına ait yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendilerini güncellediklerini ifade ettiler.

Anket sonuçlarından anlaşılacağı üzere öğretmenlerin çoğunluğu okulun ortamından memnundur. Okulun kendilerine yeterli ve görevlerini yerine getirmede yardımcı olduğunu belirtmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Anketi Sonuçları:

- ❖ Veliler genellikle ihtiyaç duyulduğunda okul ve çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini,
- ❖ Okuldan yapılan duyuruları zamanında öğrenebildiklerini
- ❖ Okuldan rahatlıkla rehberlik hizmeti alabildiklerini,
- ❖ Okulda istek ve şikayetlerinin dikkate alındığını,
- ❖ Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını,
- ❖ Okulda velileri ilgilendiren konularda görüşlerinin dikkate alındığını,
- ❖ Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını,
- ❖ E okul Veli Bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini,
- ❖ Çocuklarının okulu sevdiklerini,
- ❖ Okulun teknik araca ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu,
- ❖ Okulun temiz ve bakımlı olması hususunda daha fazla itina gösterilmesi gerektiğini,
- ❖ Okulun fiziki yapısının ihtiyaçlara zaman zaman cevap veremediğini ,
- ❖ Okulda velilere yönelik yeterli düzeyde sosyal ve kültürel aktiviteler olmadığını belirtmişlerdir.

Sonuç olarak veliler okulun durumundan memnun gözükmektedir. Veliler okul ile rahat bir şekilde iletişim kurabilmekte ve yeterli düzeyde bilgi alabilmektedir. Veliler gerektiğinde rehberlik hizmetinden rahatlıkla yararlanmaktadırlar.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1- Ahlaki davranış noktasında iyi olmaları 2-Öğrencilerin okula hızlı uyum sağlamaları
Çalışanlar	1-Hem tecrübeli hem de genç bir kadroya sahip olmamız 2-Personelin araştıran,kendini geliştiren ve teknoloji ile hemhal olması
Veliler	Eğitim-öğretim noktasında ilgili ve istekli olmaları.
Bina ve Yerleşke	Eğitim –öğretim noktasında uygun olması Sınıfların yeterli olması
Donanım	Okulun teknolojik aletlerinin yeterli olması

Yönetim Süreçleri	Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması. Şeffaf ve diyaloga dayalı yönetim anlayışının olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması Velilerin ve öğrencilerin öğretmenlere rahatlıkla ulaşabiliyor olması. Öğrenciler ve velilerin rehberlik hizmetinden kolay bir şekilde yararlanabiliyor olması. Veli ziyaretlerinin yapılması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Aynı binada iki okul olması dolayısıyla öğrenciler arasında uyum problemi olması
Veliler	Öğrencilerinin eğitimleriyle istenilen düzeyde aktif ilgilenmemeleri
Bina ve Yerleşke	İki okul aynı bina ve bahçeyi kullanmaları dolayısıyla zaman zaman sıkıntıların yaşanması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Politika yapıcıların Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri.➤ Bilgilerin okula uyarlanması➤ Yerel Yönetimlerin Eğitime ilgisi
---------	---

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toplumun refah seviyesinin yükselmesi ve ekonomik istikrar. ➤ Genel ekonomik göstergelerin iyiye doğru gitmesi, milli gelirin ve milli gelirden eğitime ayrılan payın artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ailelerin ve toplumun eğitimden beklentilerinin artması ve çeşitlenmesi. ➤ Genç ve dinamik nüfus.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bilgisayar ve internet kullanımının artması ➤ Öğrenci ve velilerimizin teknolojiyi yakından takip etmesi ➤ Fatih Projesi
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	GDO'lu ürünler hakkında bilincin artması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hükümet politikalarında ve üst politika bölgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması Öğretmenlerin sık yer değiştirmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bölge insanın istihdama yönelik yatırım yapmamaları ➤ Okul ve öğrencilere ait tüm harcamaların devletten beklenmesi
Sosyolojik	Niğde'nin yapısı sosyolojik açıdan çeşitlilik göstermediği için ciddi bir tehdit yok.Ancak Suriyeli öğrencilerin ve ailelerin uyum problemi yaşadığı
Teknolojik	Televizyon,bilgisayar,tablet ve telefonun amacına uygun kullanılmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula Devam/ Devamsızlık
---	--------------------------

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilişse,sosyal ve duygusal gelişim
---	------------------------------------

2	Ahlaklı bireyler yetiştirme
---	-----------------------------

3	Akademik başarı sağlamak
---	--------------------------

4	Deneme sınavlarının yapılması
---	-------------------------------

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Bina, bahçe ve çevre
---	----------------------

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ;

Kurumumuzda öğrenim gören öğrencilerimizi; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirirken Başarıda katılımcılığı ve eşitliği esas alan, kaliteli eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetim ve denetimini yaparak; ilimizin geleceğine yön verebilecek donanımlı, özgüveni yüksek, milli-manevi değerlerinin farkında olan bireyler yetiştiren, paydaşlarıyla etkili iletişim kurabilen, nitelikli eğitim kadrosuyla, sürekli gelişmeyi esas alan bir kurum olmaktadır.

VİZYONUMUZ:

Çağımızın şartlarına uygun kaliteli eğitim veren, kendi yetenek ve becerilerinin farkında olan, özgüven sahibi, çevre bilincine sahip, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle katılmaya istekli bireyler yetiştiren çağdaş bir eğitim merkezi olmak.

Çocuklarımızın düşlerinin bulunduğu eğitim, bilim ve kültür merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- | | |
|---|------------------------|
| 1- Empati kurabilen | 8-Ulaşılabilir |
| 2- Teknolojiye Hâkim | 9-Kaliteli |
| 3- Bilimsel Bilgiye Hâkim | 10-Samimi |
| 4- Milli ve Manevi Değerlere Sahip Çıkan | 11-Verimli Olan |
| 5- Uluslararası Normları Benimsemiş | 12-Güvenilirlik |
| 6- Tarafsızlık | 13-Paylaşıcılık |
| 7- Saygınlık | 14- Şeffaflık |

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Özürü/özürsüz tamamı)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	-	-	-	-	-	-

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğrt.	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuz mevcut öğrenci sayısının sportif etkinliklere katılan öğrenci sayısına oranı (%)	-	10	15	20	25	30
PG.1.1.b	Okulumuzda düzenlenen her türlü yarışma ve kültürel faaliyetlerin sayısının yıllara göre hedeflenen yüzdeler dağılımı	5	10	15	20	25	30
PG.1.1.c.	Okulumuz mevcut öğrenci sayısının lisanslı öğrenci sayısına oranı (%)	0	5	10	10	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Beden eğitimi öğretmeninin güdülenmesi, seminer çalışmalarıyla okul aile birliğinin bilinçlendirilmesi ve öğrencilerin faaliyetlere yönlendirilmesi.	Okul İdaresi	Her Eğitim Öğretim Döneminin İlk Haftası
1.1.2	Öğretmenlerin ve öğrencilerin yarışmalara ve faaliyetlere katılmak için güdülenmesi, öğrenci velilerinin seminer çalışmalarlarıyla güdülenmesi.	Rehberlik Yürütme Hizmetleri	Eylül Ayının 3. Haftası ve Şubat Ayının 2. Haftası
1.1.3	Öğrencilerin lisans için yönlendirilmesi ve velilerin seminerlerle bilinçlendirilmesi.	Rehberlik Hizmetleri Beden Eğt. Öğrt.	Her Eğitim Öğretim Döneminin İlk Haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Mevcut bütçe imkânlarının yanı sıra yeni proje ve hibe kaynakları ile oluşturulacak bütçelerle plan dönemi sonuna kadar çağın ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal iletişimle ilgili olarak veli toplantılarının artırılması	8 veli topl.	12 veli topl.	16 veli topl.	20 veli topl.	21 veli topl.	22 veli topl.
PG.3.2.b	Kurumsal iletişimle ilgili olarak öğretmen toplantılarının artırılması	3 öğretmenler kurulu 2 zümre	4 öğretmenler kurulu 2 zümre	4 öğretmenler kurulu 2 zümre	4 öğretmenler kurulu 2 zümre	4 öğretmenler kurulu 2 zümre	4 öğretmenler kurulu 2 zümre
PG.3.3.c.	Bina ve yerleşkelerin kapasitesinin artırılması	Mevcut yok	Spor salonu yapımı için girişim	Spor salonu yapımı için girişim	Spor salonu yapımı için girişim	Spor salonu yapımı için girişim	Spor salonu yapımı için girişim
PG.3.3.d.	Öğrenci ve velilere hijyen eğitimi verilmesi	1	2	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veli toplantılarının artırılması eylemi başarının artırılmasında önceliklidir.	Murtaza ÖZTÜRK Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk pazarı
1.1.2	Kurumsal iletişimle ilgili olarak öğretmen kurul toplantılarının artırılması	Murtaza ÖZTÜRK Müdür Yardımcısı	İhtiyaç duydukça yapılması
1.1.3	Bina ve yerleşke kapasitesinin artırılması	Murtaza ÖZTÜRK Müdür Yardımcısı	Her yıl Eylül ayında
1.1.4	Öğrenci ve velilere hijyen eğitimi verilmesi	Tuğba ÖNAL Rehber Öğretmen	Kasım Mart ve Nisan ayları

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2500	3000	4000	5000	16500
TOPLAM	2000	2500	3000	4000	5000	16500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.